

PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK

Képzési terület:	bölcsészettudomány
Képzési ciklus:	alapképzés
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar
Szakfelelős neve:	Prof. Dr. Pusztai Gabriella
Képzési hely(ek) munkarenddel:	Debrecen - nappali
Képzési idő:	6 félév
Az oklevélhez szükséges kreditek száma:	180 kredit
Indítható specializáció(k):	nevelési asszisztens oktatásszervező
1. specializáció	nevelési asszisztens
Összes kontaktóra száma	
nappali tagozaton:	1940
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	
nappali tagozaton:	240 óra, 9 kredit
2. specializáció	oktatásszervező
Összes kontaktóra száma	
nappali tagozaton:	1940
Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege	
nappali tagozaton:	240 óra, 8 kredit
Mobilitási ablak:	3-4. félév

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. Az alapképzési szak megnevezése: pedagógia (Pedagogy)
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA-) fokozat
szakképzettség: pedagógia alapszakos bölcsész

a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Educationalist

3. Képzési terület: bölcsészettudomány

4. A képzési idő félévekben: 6 félév

5. Az alapképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit

a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)

a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 5 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit

6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 142/0111

7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A szak célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik a társadalom, a kultúra, a tanulás és tanítás világát ismerik, átlátják, képesek oktatási-nevelési intézményekben, szakmai és civil szervezetekben, csoportok, egyének tanulását, fejlődését, fejlesztését segítő folyamatokhoz minőségi és felelős munkával hozzájárulni. Alkalmasak iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli oktatási és nevelési feladatok ellátásának segítésére; oktatási ügyekkel foglalkozó szervezetekben, intézményekben, alapszintű pedagógiai szakképzettséget igénylő feladatok ellátására. Elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett, feladataikat megfelelő autonómiával kezelik. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

7.1.1. A pedagógia alapszakos bölcsész tudása

Alapvető ismeretei vannak a pedagógia területén, a pszichológia nevelésben, oktatásban, emberi kapcsolatokban való alkalmazásáról.

Ismeri a személyiségfejlődés, a tanulás- és szociálpszichológia alapvető tényeit.

Ismeri a szociológia, az antropológia alapfogalmait, tájékozott a diszciplínák és más, a neveléstudománnyal kapcsolatba kerülő tudományterület kapcsolódási lehetőségeiről.

Érti a jelenkori társadalom, kultúra, és intézményei közötti alapvető összefüggéseket, a sokféleség és sokoldalúság szerepét.

Érti a kommunikáció általános elméleteit, alkalmazásának formáit vertikális és horizontális irányban; alapszinten ismeri a neveléstudomány szaknyelvét anyanyelvén és egy idegen nyelven; érti az online kommunikáció fontosságát, ismeri a kommunikáció tereit, lehetőségeit.

Érti a tanulóval, pedagógussal, szakmai vezetővel, illetve partnerekkel való kommunikáció alapelveit, a működés törvényszerűségeit.

Érti a jelenkori magyar társadalom, iskolarendszer és tanulást szolgáló intézményrendszer kialakulását, alapvető összefüggéseit. Ismeri a különböző iskolai és iskolán kívüli nevelési és oktatási formációk, modellek lényegét.

Ismeri a felnövekvő nemzedékek társadalmi beilleszkedését, szocializációját biztosító intézmények funkcióváltozásának főbb történelmi tényeit és folyamatát; érti a tanulás különböző tereinek és környezeteinek szerepét az élethosszig tartó és az élet, a kultúra minden területére kiterjedő tanulásban. Ismeri az oktatás-képzés, a tanulás fejlesztése, illetve a tanítással, neveléssel kapcsolatos innovációk főbb nemzetközi tendenciáit.

Tájékozott a főbb pedagógiai paradigmákról, és ismeri gyakorlati megvalósulásának formáit.

Ismeri a tanulás stratégiáit, módszereit, a tanulás és tanítás, nevelés támogatásának eljárásait különböző életkorú és kulturális háttérű tanulók esetében.

Ismeri a különböző tanulói csoportok heterogenitásának jellemzőit, tisztában van az eltérő társadalmi háttérű, eltérő tanulási utakon érkező gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának különböző lehetőségeivel.

Érti az együttműködés és társas kapcsolatok szerepét a társadalmi kohézió és közjó szolgálatában, azonosítja és értelmezi ebben a pedagógiai segítő szerepét.

Ismeri a különböző nevelési, oktatási és ezeket támogató projekt- és kutatási folyamatok tervezésének és kivitelezésének lépéseit, módszereit, ismeri a főbb iskolai minősítési eljárásokat, rendszerméréseket.

Érti az erőforrások szerepét. Ismeri a vonatkozó etikai normákat.

Ismeri a köznevelés, a civil szféra szervezetei és az egyéb oktatási intézmények szabályozását, működési elveit munkavállalói szempontból. Tájékozott a szakmájához kapcsolódó kompetenciákról és az egyes munkavállalóval szembeni elvárások lehetőségeiről.

képességei

Képes a pedagógiai, pszichológiai jellegű, a nevelés, oktatás, kutatás, fejlesztés során vagy a szakmai társas együttműködésben keletkező problémák felismerésére.

A pedagógia és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtésében, követésében képes az adott feladatban releváns nézőpontok szerint választani, ezeket munkájában, feladataiban alkalmazni vagy erre javaslatot tenni.

Anyanyelvén és idegen nyelven, valamint az informatika legújabb eszközeivel képes hatékonyan kommunikálni, és az információkat, érveket és elemzéseket különböző nézőpontok szerint bemutatni.

Megfelelően tudja használni írásban és szóban a neveléstudomány és a társtudományok szaknyelvét, alapfogalmait. Meghatározott keretek között érvelni tud, megérti mások véleménynyilvánításának relevanciáját.

Rendelkezik együttműködési, alkotó és kommunikációs képességgel, az elvégzett tevékenységek értékelésének, önértékelésének képességével, fejlett a reflektív kompetenciája.

Feladatainak elvégzésekor képes figyelembe venni a köznevelési, a civil intézmények, a nevelési rendszerek társadalmi kontextusát és az itt észlelt sajátosságoknak megfelelő, adekvát gyakorlatot alkalmazni, vagy a meglévőhöz alkalmazkodni.

Képes a tapasztalatból származó bizonyítékokat és szükség esetén tudományos érveket felsorakoztatni az egyes iskolai és iskolán kívüli nevelési-oktatási hatások, modellek alkalmazási lehetőségei kapcsán. Képes források felkutatására és összegyűjtésére a nevelés-oktatás-képzés terén folyó kutatások, fejlesztések, innovációk nemzetközi trendeknek releváns szempontok figyelembevételével. Képes az intézmények belső dokumentumainak pedagógiai alapú elemzésére, részt vesz intézmények, csoportok, egyének fejlesztési tervének készítésében, képes közreműködni ilyen tervek megvalósításában.

Képes a tanulókhöz és a környezethez is alkalmazkodó, adaptív pedagógiai megoldások azonosítására és alkalmazására; a tanítás és tanulás szereplőinek segítséget adni feladataik ellátásához, szakmai repertoárjából ki tudja választani az adott esetben releváns megoldást, s azt személyre szólóan megtervezni, az adott tanulócsoportához illeszkedően alkalmazni.

Képes hatékonyan közreműködni a köznevelési és egyéb társadalmi intézményekben felmerülő pedagógiai jellegű asszisztensi feladatok ellátásában, tervezésében, szervezésében. El tud végezni tanulási-tanítási célokra, folyamatokra és eredményekre irányuló részelemzést. Együttműködés során képes az életkori, társadalmi különbségekre tekintettel lenni.

Képes a különböző kutatási módszerek közötti lehetőségek feltárására, a kutatási folyamat főbb lépéseinek megtervezésére, néhány kutatási módszer, eszköz alkalmazására; alkalmas elemzésekhez szükséges egyszerű háttérmunkálatok elvégzésére. Képes projekteken asszisztensként közreműködni. Képes a köznevelési vagy más, tanulást szolgáló intézmények jogszerű működéséhez hozzájárulni, közreműködik a szervezet céljainak megvalósításában, s maga is alakítja azt. Feladataiban mérlegelni képes önállóságának szintjét, javaslattal tud élni.

attitűdje

Elfogadja, hogy az elmélet és gyakorlat, a neveléstudomány és a társdiszciplínák kölcsönhatásban állnak.

Nyitott a társadalmi változásokkal változó pedagógiai jelenségvilág iránt, képviseli, hogy a tanulásnak különböző helyei, terei, formái stb. vannak, a tudás, az emberi kompetencia fejlődésére ható szereplők kulturálisan sokszínűek, s társadalmi kölcsönhatásban állnak.

Együttműködése bizalomalapú, nyitott az inklúzió és az adaptivitás szemléleteire.

Nyitott a nemzetközi neveléstudományi trendek követésében, törekszik ehhez saját erőforrásainak önreflexív fejlesztésére.

Tudatos a tanulás és tanítás támogatásában, a nevelési célok megvalósításában humánus, megértő, elfogadó, hiteles segítő.

Képviseli az együttműködés fontosságát, a közjó szolgálatát.

Folyamatosan ártértékeli saját viszonyulásait a társadalmi és kulturális különbségekhez, a kisebbségek helyzete iránti érzékenység jellemzi, és feladatait a gyermeki és emberi jogok tisztelete mellett végzi.

Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.

Képviseli a tudomány és a kutatás önállóságának fontosságát. Érdeklődik a különböző kutatási, fejlesztési, innovatív megoldások, az új trendek, módszerek, eszközök iránt. Elfogadja az erőforrásokkal való hatékony gazdálkodás fontosságát.

Munkája során problémaérzékeny, megoldásai során a gyakorlat és az elmélet által felkínáltakat mérlegeli reflektív, elfogadja, hogy a hibázás a tanulás, továbblépés erőforrása lehet.

Híve a tudásmegosztásnak, a folyamatos tanulásnak, képviseli, hogy egy tudásintenzív szervezet működése tagjainak felelőssége.

Képviseli az egész életen át tartó tanulás és tudásmegosztás szükségességét. Elfogadja, hogy a jobb eredmények együttműködésben születnek.

Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt. autonómia és felelőssége

A nevelési tevékenységgel együttműködő társ-szakterületeken végzendő feladatait - a kellő gyakorlat megszerzéséig - szakértői támogatás mellett végzi.

Társadalmi kontextust érintő vizsgálatokat, támogató beavatkozásokat a célok és az érintettek érdekének felelős mérlegelésével önállóan is végez.

Pedagógus, szakmai vezető megbízása alapján a rábízottakat és azok tevékenységét támogató feladatait önállóan, beszámolási és elszámolás kötelezettség mellett végzi. Kiskorúak segítésekor felelőssége korlátozott, mentorálása, támogatása szükséges.

Kutatási és projektfeladataiért felelősséget vállal. Célhatékony az idő és energiafelhasználásban. Saját, esetleg korlátozott önállósággal végzett feladatától függetlenül a kutatás, projekt egészéért érzi felelősségét.

Döntéseit kompetenciáinak reális ismeretében, felelősségének tudatában hozza meg.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

8.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: általános kompetenciákat fejlesztő bölcsészettudományi és társadalomtudományi ismeretek (filozófiatörténet, társadalmi ismeretek, pedagógia, pszichológia, a művelődés és a tudomány világa) 10-12 kredit;

a nevelés és oktatás elméleti alapjai (szocializáció, a nevelés és az oktatás alapvető története, társadalmi dimenziói, főbb pedagógiai, pszichológiai elméletek) 15-25 kredit;

a pedagógiai tevékenység szervezeti keretei, főbb területei és ezek működésének pedagógiai vonatkozásai (nevelési és oktatási rendszerek, hálózatok, intézmények, valamint a működésükhöz, a fejlesztéshez és innovációhoz kötődő pedagógiai tevékenységek; társadalmi, kulturális, történeti kontextus; egyéni szakmai tudás, kompetenciatartalmak) 30-45 kredit;

a pedagógiai praxis művelésének, támogatásának és kutatásának módszerei, formái, eszközei (reflektív gyakorlat; a munka és a tanulás világa, tanulóközösségek; a rendszer-, a szervezeti és a személyes szintű támogatás célja, keretei, folyamata; módszerek, eszközök; projektek, pályázatok; empirikus és teoretikus kutatómódszertan) 50 kredit;

választás szerinti szakma-specifikus ismeretek legfeljebb 50 kredit.

A képző intézmény által ajánlott specializáció a szakterület műveléséhez alkalmas, a személyes képességeket fejlesztő, az egyéni érdeklődéshez kapcsolódóan sajátos kompetenciákat eredményező elméleti és gyakorlati ismeret.

A pedagógia szakos bölcsész - a várható specializációkat is figyelembe véve - az alábbi területeken kaphat speciális ismeretet:

specializációs pedagógiai modulok,

más képzési terület alapképzési szakjának szakterületi ismeretei.

8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat magában foglalja a köznevelés nevelő, valamint nevelő és oktató intézményeiben, a köznevelés pedagógiai szakszolgálati intézményeiben és a pedagógiai szakmai-szolgáltató, illetve szolgáltató intézményekben végzett szakmai gyakorlatot, valamint azon intézményekben (múzeumok, könyvtárak, gyűjtemények) végzett gyakorlatot, amelyekben a fejlesztő program közvetve kapcsolódik a pedagógiai munkához. A szakmai gyakorlaton a hallgató valós szituációban alkalmazza és kipróbálja megszerzett tudását, s azt probléma-orientált megközelítéssel továbbépíti. A szakmai gyakorlat időtartama a teljes képzés alatt 612 hét (240-480 óra).

8.3. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A szak lehetővé teszi más képzési terület alapképzési szakja szakterületi ismereteinek 50 kreditértékű specializáció formájában történő felvételét.

Záróvizsga-követelmények

Az ismeretek ellenőrzési formái:

a) a szakdolgozat követelményei és a hozzárendelt kreditek száma:

Az alapkleveles pedagógia szak szakdolgozatának kredit értéke: 4, értelmezése és kritériumai (I-IV. pont együttesen):

Szakdolgozatnak az a munka tekinthető, amely megfelel a felsőoktatási gyakorlat idevonatkozó követelményeinek; a tanulmányok záró írásbeli teljesítménye, önálló (a jelölt saját megfigyeléseire, vizsgálataira, szakirodalmi olvasmányaira alapozott) szakmai, szakirodalmi alkotás; amely felépülhet négy összefüggő gyakorlati kérdéskörhöz kapcsolódó műhelymunka portfóliójából is. Terjedelme: 40 ezer karakter (hagyományosan 20-25 gépelt oldal), amely terjedelem a mellékleteket, szakirodalmi listát nem foglalja magában.

Tematikája szerint lehet (A-D választható):

A) vizsgálat, megfigyelések alapján készített empirikus tanulmány;

B) szakirodalmi ismereteken alapuló nevelési esetelemzés,

C) pedagógiai tárgyú dokumentum elemző feldolgozása,

D) a szaktudományos képzés valamelyik tárgyához kapcsolódó szakirodalmi összefoglaló dolgozat.

A szakdolgozat beadása a záróvizsgára bocsátás feltétele.

A szakdolgozat bírálatával, megajánlott osztályzattal és a jelölthöz előre eljuttatott kérdésekkel kerül a záróvizsga bizottsághoz. A záróvizsgán a jelölt bemutatja tanulmányát, majd válaszol a munkájával kapcsolatos kérdésekre, ez alapján állapítja meg a bizottság a dolgozatra adható jegyet (osztályzatot), amely a záróvizsga eredményébe beleszámít.

b) a záróvizsgára bocsátás feltételei (az Ftv. 95. § (3) szerint), sajátosan pedig a kötelező kollokviumok teljesítése, a differenciált szakasz (specializáció, minor) követelményeinek teljesítése, szakdolgozat.

A záróvizsga részei: szóbeli tételsor és szakdolgozat, tárgyai: a pedagógia szak alapképzésének záróvizsga tételsora+ specializáció záróvizsga tételsora.

Eredményének kiszámítási módja: a pedagógia szak alapképzésének szóbeli tételére + specializáció szóbeli tételére + a szakdolgozatra megítélt osztályzatnak az átlagából képzett ötfokú osztályzat.

PEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK KREDITLISTÁJA

SZAKMAI TÖRZSANYAG (120 KREDIT)

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED001BA_K3	Filozófiatörténet	2	koll.	3	--	1
BTED002BA_K3	Kulturális antropológia	2	koll.	3	--	1
BTED011BA-K3	A pszichológia főbb területei	2	koll.	3	--	1
BTED130BA-K3	Bevezetés a szociológiába	2	koll.	3	--	1
BTED500BA_K4	Pedagógiai pszichológia	2	koll.	4	--	2
BTED100BA_K3	Pedagógiai információhordozók	2	gyj.	3	--	2
BTED200BA_K3	Iskola és érték	2	gyj.	3	--	1

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED106BA_24_K4	Andragógiai alapismeretek	2	koll.	4	--	5
BTED138BA_K4	A kommunikáció elmélete és gyakorlata I.	2	koll.	4	--	1
BTED218BA_K3	Bevezetés az oktatás és az iskola világába	2	gyj.	3	--	1
BTED310BA_K3	Bevezetés az iskolán kívüli nevelés világába	2	gyj.	3	--	2
BTEDINSIBA	Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BA	2	gyj.	2	--	1
BTED111BA_K4	A nevelés kezdetei és európai klasszikusai	2	koll.	4	--	2
BTED121BA_K3	Gyermekkor története	2	gyj.	3	--	1
BTED117BA_K3	Pedagógiai források és elemzések	2	gyj.	3	--	2
BTED122BA_K4	Karrierfejlesztés	2	koll.	4	--	5
BTED123BA_K4	Fenntarthatóság és iskola	2	koll.	4	--	1
BTED104BA_K4	Reform- és alternatív pedagógiák	2	gyj.	4	--	3
BTED503BA_K4	Nem hagyományos tanulók oktatása és nevelése	2	koll.	4	--	4
BTED201BA_K4	Oktatásmélelet	2	koll.	4	--	2
BTED203BA_K4	Iskolai hermeneutika	2	koll.	4	--	4
BTED210BA_K3	Szabályozási háttér és intézményi működés	2	gyj.	3	--	3
BTED124BA_K4	Életkorok pedagógiája I.	2	koll.	4	--	1
BTED125BA_21	Életkorok pedagógiája II.	2	gyj.	3	Életkorok pedagógiája I.	2
BTED313_K3	Oktatási rendszer és társadalmi egyenlőtlenségek	2	gyj.	3	--	4
BTED322BA_K4	Oktatási rendszerek Európában	2	gyj.	4	--	2
BTED540BA_K4	Kutatásmódszertan I.	2	koll.	4	--	2
BTED541BA_K4	Kutatásmódszertan II.	2	gyj.	4	Kutatásmódszertan I.	3
BTED442BA_K3	Extrakurrikuláris tevékenységek szervezése	2	gyj.	3	--	5
BTED505BA_26	Kompenzáló és korrigáló tanulás, tanítás módszertani háttere	2	koll.	4	--	6
BTED414BA_K3	A különleges bánásmód pedagógiája	2	gyj.	3	--	3

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED340BA_K3	Tanulmányi kirándulás	3	gyj.	3	--	4
BTED220BA_K3	Szakdolgozati szeminárium 1.	2	gyj.	3	--	5
BTED320BA_K3	Szakdolgozati szeminárium 2.	2	gyj.	3	Szakdolgozati szeminárium 1.	6
BTED1200BA-K4	Szakdolgozat	0	gyj.	4		6

	Testnevelés	2+2	gyj	1+1		1-6.
	Munkavédelem	-	gyj.	1		1-6

PEDAGÓGIA MINOR KÉPZÉS (50 kredit)

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED442BA_K4	Extrakurrikuláris tevékenységek szervezése	2	gyj.	3	--	3
BTED104BA_K4	Reform- és alternatív pedagógiák	2	gyj.	4	--	5
BTED116BA_K4	A magyar nevelés történetének forrásai	2	gyj.	4	--	4
BTED103BA_K3	Pedagógiai gondolkodók	2	gyj.	3	--	5
BTED414BA_K3	A különleges bánásmód pedagógiája	2	gyj.	3	--	5
BTED124BA_K4	Életkorok pedagógiája I.	2	koll.	4	--	3
BTED125BA_21	Életkorok pedagógiája II.	2	gyj.	3	Életkorok pedagógiája I.	4
BTED322BA_K4	Oktatási rendszerek Európában	2	gyj.	4	--	4
BTED540BA_K4	Kutatásmódszertan I.	2	koll.	4	--	4
BTED201BA_K4	Oktatáselmélet	2	koll.	4	--	4
BTED313BA_K3	Oktatási rendszer és társadalmi egyenlőtlenségek	2	gyj.	3	--	4
BTED115BA_K4	XX. századi reformok és hagyományok	2	koll.	4	--	5
BTED138BA_K4	A kommunikáció elmélete és gyakorlata I.	2	koll.	4	--	1
BTED218BA_K3	Bevezetés az oktatás és az iskola világába	2	gyj.	3	--	1

NEVELÉSI ASSZISZTENS SPECIALIZÁCIÓ (50 KREDIT)

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED506BA_26	Gyermek- és ifjúságvédelmi alapismeretek	2	gyj.	4	--	4
BTED507BA_K4	A nevelői munka jogi keretei	2	koll.	4	--	3

BTED430BA-K4	A nevelői munka intézményi keretei és alapjai	2	gyj.	4	--	3
BTED426BA_26	Közösségfejlesztés, informális nevelés (Műhelymunka)	2	koll.	4	--	3
BTED421BA_26	Játék- és drámapedagógia	2	gyj.	4	--	3
BTED423BA_K4	Prevenációs munka	3	gyj.	4	--	6
BTED509BA_K4	Általános menedzsment	2	koll.	4	--	6
BTED514BA_26	Tanulástámogatás és differenciálás (Műhelymunka)	3	gyj.	4	--	5
BTED524BA_26	Szocializációs hátrányok és esélyteremtés	3	gyj.	4	--	4
<i>Szakmai gyakorlat</i>						
BTED525BA_26	Szakmai gyakorlat: Multiprofesszionális együttműködés	120	gyj.	4	--	6
BTED515BA_26	Szakmai gyakorlat: Szocializációs hátrányok és esélyteremtés	120	gyj.	5	--	5
<i>Modulzáró vizsga</i>						
BTED199BA:1_21	Modulzáró-vizsga	0	gyj.	5		5

Oktatásszervező specializáció (50 kredit)

A tantárgy kódja	Tantárgy	óra-szám	telj.	kredit	előfeltétel	félév
BTED516BA_26	Oktatásszervezés és ügyvitel (Műhelymunka)	2	koll.	4	--	3
BTED517BA_K4	Az oktatás irányítása és jogi környezete	2	koll.	4	--	3
BTED518BA_21	Az oktatás tervezése és szervezése	2	gyj.	4	--	4
BTED520BA_K4	Bevezetés a tanulmányi rendszerek és oktatási statisztikák kezelésébe	3	gyj.	4	--	3
BTED601BA_26	Oktatásmarketing (Műhelymunka)	2	koll.	4	--	5
BTED602BA_K4	E-learning	2	gyj.	4	--	3
BTED610BA_K5	Oktatási minőségbiztosítás és önértékelés	5	gyj.	5	--	3
BTED606BA_K4	Projekt 1.	3	gyj.	4	--	5
BTED607BA_K4	Projekt 2.	3	gyj.	4	Projekt 1.	6
<i>Szakmai gyakorlat</i>						
BTED521BA_26	Szakmai gyakorlat: Eredményességmérés az oktatásban	120	koll.	4	--	4
BTED604BA_26	Szakmai gyakorlat: Projektmenedzsment és pályázatírás	120	gyj.	4	--	6
<i>Modulzáró vizsga</i>						
BTED199BA:1_21	Modulzáró-vizsga	0	gyj.	5		5